

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Научно-исследовательская деятельность
дефектолога

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного
Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчик:

Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение ими методами организации и проведения опытно-поисковой экспериментальной работы в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации;
- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности ;
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01.02 «Научно-исследовательская деятельность дефектолога» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: актуализация знаний, приобретенных в результате овладения материалом предшествующих дисциплин, изученных на уровне бакалавриата, таких как «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», а также овладение основами исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Освоение дисциплины Б1.Б.01.02 «Научно-исследовательская деятельность дефектолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.02 Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.Б.01.06 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога;

Б1.В.01.03 Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической;

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа;

Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Научно-исследовательская деятельность дефектолога», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.

ОПК-5 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-10 способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.

ПК-11 готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

ПК-12 готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

ПК-13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

ПК-9 способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Установочная сессия	Первый семестр
Контактная работа (всего)	10	4	6
Лекции	4	2	2
Практические	6	2	4
Самостоятельная работа (всего)	125	10	115
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144	14	130
Общая трудоемкость зачетные единицы	4		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Характеристики научной деятельности. Принципы научного познания. Нормы научной этики. Методология как учение об организации деятельности. Задача и функции методологии науки. Понятие методологии педагогики. Функции методологии педагогики. Уровни методологии. Философский аспект методологии. Общенаучный аспект методологии.

Конкретно-научный и технологический аспект методологии. Характер соотношения научной и практической деятельности. Общая характеристика уровней методологического знания. Категориальный аппарат как основа научного знания. Система научных понятий и образовательная концепция. Признаки методологической культуры педагога. Содержание понятия «методологическая культура педагога». Уровни методологической культуры педагога-дефектолога и их характеристика.

Определение понятия «научное исследование». Сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация педагогических исследований. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-

разработки в педагогике.

Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Общая характеристика методов теоретического исследования. Общая характеристика методов эмпирического исследования.

Модуль 2. Организация научно-исследовательской деятельности дефектолога:

Фазы цикла научной деятельности. Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности. Проблемная ситуация как основа научного творчества. Практическая и научная проблема. Два плана творческой научной деятельности.

Основной рабочий цикл научного творчества. Определение основной идеи исследования. Работа над проблемой на начальном этапе исследования. Работа над гипотезой на начальном этапе исследования. Проверка, корректировка и дополнение предыдущих формулировок проблемы и гипотезы исследования. Дополнительное изучение запросов практики к теории. Контрольная оценка состояния теории. Корректировка круга практических проблем. Доработка формулировки проблемы и гипотезы. Аналитическая, экспериментальная и опытно-экспериментальная проверка гипотезы.

Модуль 3. Программа опытно-экспериментальной работы:

Разработка стратегии и тактики эксперимента. Осмысление полученных результатов и формулирование выводов. Корректировка содержания экспериментальной работы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Методология научно-исследовательской деятельности дефектолога (2 ч.)

Тема 1. Характеристики научной деятельности (2 ч.)

Характеристики научной деятельности. Принципы научного познания. Нормы научной этики. Взаимосвязь научной и практической деятельности. Категориальный аппарат как основа научного знания. Система научных понятий и образовательная концепция. Определение понятия «научное исследование». Сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация педагогических исследований. Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Общая характеристика методов теоретического исследования. Общая характеристика методов эмпирического исследования.

Модуль 3. Программа опытно-экспериментальной работы (2 ч.)

Тема 2. Основные правила и процедуры исследовательской деятельности (2 ч.)

Фазы цикла научной деятельности. Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности. Проблемная ситуация как основа научного творчества. Практическая и научная проблема. Два плана творческой научной деятельности. Основной рабочий цикл научного творчества. Корректировка содержания экспериментальной работы. Повторный рабочий цикл. Определение дальнейших перспектив исследования. Апробация результатов исследования. Контрольно-оценочная сторона деятельности как её обязательный компонент.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 2. Организация научно-исследовательской деятельности дефектолога (2 ч.)

Тема 1. Характеристики научной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики научной деятельности. Принципы научного познания.
2. Нормы научной этики.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006380)

4. Категориальный аппарат как основа научного знания.
5. Система научных понятий и образовательная концепция.
6. Определение понятия «научное исследование». Сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация педагогических исследований.
7. Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.
8. Общая характеристика методов теоретического исследования.
9. Общая характеристика методов эмпирического исследования.

Практические задания:

1. Составить таблицу «Этапы исследовательского поиска». В структуре таблицы необходимо отразить названия этапов, их последовательность, содержание.
2. Подготовить презентацию «Методы научного познания».
3. Подготовить реферат по одной из тем:
 - Наука как форма человеческой деятельности, социальный университет, процесс и результат человеческой деятельности.
 - Критерии научности знания и формы его организации.
 - Характеристики научной деятельности.
 - Средства и методы научного исследования.
 - Стадии и этапы научного исследования.
 - Формы распространения и внедрения результатов научного исследования.

Модуль 3. Программа опытно-экспериментальной работы (2 ч.)

Тема 2. Основные правила и процедуры исследовательской деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип единства теории и практики.
2. Творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме.
3. Принцип объективности рассмотрения научных явлений.
4. Принцип всесторонности изучения процессов и явлений.
5. Принцип единства исторического и логического.
6. Принцип системности.
7. Процедуры исследовательской деятельности.

Практические задания

1. Сформулировать и записать собственное мнение по вопросу: можно ли говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?
2. Пользуясь материалами сайта (<http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>) подготовить реферат на тему «Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении – проектирование исследования».
3. Перечислить основные разделы программы психолого-педагогического исследования и охарактеризовать их.
4. Раскрыть сущность методологического раздела программы исследования.
5. Раскрыть сущность процедурного раздела программы исследования.
6. Дать характеристику констатирующего и обучающего экспериментов.
7. Разработать программу исследования по выбранной теме.

Модуль 4. Экзамен (2 ч.)

Экзамен (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определить сущность понятия, задачи и функции методологии науки.
2. Описать философский и общенаучный уровни методологии науки.

3. Описать конкретно-научный и технологический уровни методологии науки.
4. Объяснить генезис понятия «методология науки».
5. Описать уровни методологического знания и их характеристика.
6. Оценить роль категориального аппарата как основы научного знания. Определить сущность системы научных понятий и образовательной концепции.
7. Указать и объяснить основные правила и процедуры исследовательской деятельности.
8. Описать основные компоненты методологической культуры педагога.
9. Определить сущность понятия «методология педагогики». Проанализировать нормативную направленность методологии педагогики и её функции.
10. Объяснить сущность методологических категорий, характеризующих педагогическое исследование: проблемы, темы, актуальности, объекта и предмета исследования, его цели, задач, гипотезы и защищаемых положений, новизны, теоретической и практической значимости.
11. Определить сущность и основные характеристики научного исследования. Классифицировать виды исследований.
12. Определить сущность понятия «метод исследования». Оценить место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
13. Объяснить взаимосвязь предмета и методов исследования. Классифицировать методы исследования.
14. Описать методы психолого-педагогических исследований, определить их характеристики. Оценить исследовательские возможности различных методов.
15. Определить сущность и проанализировать характеристики наблюдения как научного метода. Классифицировать средства и виды наблюдений в зависимости от их предмета.
16. Оценить исследовательские возможности метода изучения и обобщения педагогического опыта (индивидуального и массового).
17. Определить сущность, основные характеристики и задачи метода эксперимента. Оценить исследовательские возможности метода эксперимента в педагогике.
18. Классифицировать виды эксперимента, используемые в психолого-педагогических исследованиях. Определить сущность и основные характеристики констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.
19. Объяснить сущность процесса интерпретации результатов эксперимента, раскрыть условия обеспечения достоверности его результатов.
20. Определить сущность метода анкетирования и проанализировать его характеристики. Оценить исследовательские возможности метода анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.
21. Определить сущность метода беседы (интервьюирования) и проанализировать его характеристики. Оценить исследовательские возможности метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.
22. Определить сущность метода тестирования, проанализировать характеристики педагогических и психологических тестов. Оценить исследовательские возможности применения тестов в психолого-педагогических исследованиях.
23. Определить сущность метода экспертной оценки. Оценить исследовательские возможности его применения в психолого-педагогических исследованиях.
24. Описать характеристики теоретических методов педагогического исследования.
25. Объяснить значение апробация исследования как условия установления истинности его результатов.
26. Раскрыть сущность понятия «научное творчество».
27. Оценить роль моделирования в процессе научного творчества.
28. Раскрыть сущность понятий «субъект» и «объект» научной деятельности и их логическую взаимосвязь.
29. Определить сущность понятий «предмет» и «продукт» научной деятельности и их логическую взаимосвязь.
30. Описать критерии научности знания и формы его организации.
31. Описать средства и методы научного исследования.

32. Раскрыть сущность методологии как учения об организации деятельности.
33. Дать характеристику философских оснований методологии науки.
34. Описать науковедческие основания методологии науки.
35. Раскрыть сущность фаз цикла научной деятельности.
36. Оценить значение различных исследовательских подходов в организации процесса научной деятельности.
37. Раскрыть сущность проблемной ситуации как основы научного творчества.
38. Описать основной рабочий цикл научного творчества.
39. Раскрыть свойства критериально-параметрической базы исследования.
40. Описать основной и повторный рабочие циклы выполнения исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Установочная сессия (10 ч.)

Модуль 1. Методология научно-исследовательской деятельности дефектолога (5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка рефератов

1. Подготовить реферат на тему «Методы научного познания».

2. Подготовить реферат по одной из тем:

Наука как форма человеческой деятельности, социальный университет, процесс и результат человеческой деятельности.

Критерии научности знания и формы его организации.

Характеристики научной деятельности.

Средства и методы научного исследования.

Стадии и этапы научного исследования.

Формы распространения и внедрения результатов научного исследования.

Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить схему «Этапы исследовательского поиска». В ее структуре необходимо отразить названия этапов, их последовательность, содержание.

2. Составить схему «Философские основания методологии науки».

3. Составить схему «Науковедческие основания методологии науки».

4. Составить схему: «Методологические принципы психолого-педагогического исследования».

Вид СРС: создание глоссария по теме

Подготовить глоссарий по теме «Категориальный аппарат как основа научного знания».

Модуль 2. Организация научно-исследовательской деятельности дефектолога (5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить схему «Система методов педагогического исследования».

2. Составить схему «Этапы проектирования программы психолого-педагогического исследования» и охарактеризовать их.

Вид СРС: подготовка рефератов

1. Подготовить реферативный обзор нескольких, наиболее современных литературных источников по проблеме собственного исследования. Сделать выводы относительно наиболее актуальных и значимых проблем, существующих в избранной области, степени их изученности и перспективных направлениях их исследования.

2. Пользуясь материалами сайта (<http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>) подготовить реферат на тему «Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении – проектирование исследования».

Первый семестр (115 ч.)

Модуль 3. Программа опытно-экспериментальной работы (57,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

1. Разработать систему экспериментальных заданий, направленных на выявление уровня сформированности сенсорных эталонов у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

2. Разработать проект анкеты для старших школьников с тяжелыми нарушениями речи с целью выявления их профессиональной направленности.

3. Разработать план наблюдения на уроке за младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи, направленного на выявление уровня их отвлекаемости на уроке.

4. Спроектировать содержание констатирующего эксперимента для исследования по теме «Развитие связной речи старших дошкольников с нарушениями речи посредством ролевой игры».

5. Спроектировать содержание формирующего эксперимента для исследования по теме «Развитие связной речи старших дошкольников с нарушениями речи посредством ролевой игры».

6. Представить модель знакомой социально-педагогической структуры (школа, подростковый клуб, социальный приют и т.п.). Дать ее краткое описание и обоснование. Путем мысленного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.

7. Составить план-проспект диссертации в соответствии с темой собственного магистерского исследования. Раскрыть основную идею диссертационного исследования.

Модуль 4. Экзамен (57,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: конспектирование

На сайте (<http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>) найти книгу: Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с. Познакомиться с содержанием разделов «Моделирование как метод научного исследования» (С. 195–215) и «Научное прогнозирование» (С. 215–218), подготовить конспекты соответствующих разделов.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	1 курс, Первый семестр		Модуль 1: Методология научно-исследовательской деятельности дефектолога.
ОПК-3 ПК-11 ПК-13	1 курс, Первый семестр		Модуль 2: Организация научно-исследовательской деятельности дефектолога.
ПК-10 ПК-12 ПК-9	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 3: Программа опытно-экспериментальной работы.
ОК-1 ОПК-2 ОПК-3	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 4: Экзамен.

ОПК-5			
ПК-10			
ПК-11			
ПК-12			
ПК-13			
ПК-9			

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога, Научно-исследовательская деятельность дефектолога.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская деятельность дефектолога, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога, Научно-исследовательская деятельность дефектолога.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык в профессиональном общении, Научно-исследовательская деятельность дефектолога, Преподавательская деятельность в сфере дефектологического образования.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская деятельность дефектолога, Научно-исследовательская работа.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Научно-исследовательская деятельность дефектолога, Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская деятельность дефектолога, Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической.

Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи, Научно-исследовательская деятельность дефектолога, Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская деятельность дефектолога, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую

теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Он знает методологические основы психолого-педагогического исследования и его методологические параметры, понимает значение категориального аппарата исследования. В ответе показана: совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Студент демонстрирует умение обоснованно и адекватно целям и задачам исследования выбирать исследовательские методы.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Он знает методологические основы психолого-педагогического исследования, значение категориального аппарата как основы научного знания, методы психолого-педагогического исследования и критерии их выбора. Экзаменуящимся дается достаточно полный, но с незначительными недочетами и ошибками, ответ на поставленный вопрос: знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, но не в полной мере демонстрирует авторскую позицию студента.
Удовлетворительно	Студент имеет общее представление о методологических основах психолого-педагогического исследования и его методологических параметрах, в целом понимает значение категориального аппарата исследования; слабо владеет навыками самостоятельного определения

	методологических параметров исследования, затрудняется осуществить обоснованный выбор методов исследования. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методология научно-исследовательской деятельности дефектолога

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1. Провести сравнительный письменный анализ понятий «методология педагогики» и «методология науки».

2. Сформулировать ответ на вопрос: каков характер соотношения научной и практической деятельности в психологии и педагогике?

ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

1. Сформулировать и записать собственное мнение по вопросу: любое ли педагогическое исследование является комплексным?

2. Подготовить сообщение «Философские основы методологии науки».

ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

1. Сформулировать ответ на вопрос: каковы условия корректного использования комплексного педагогического эксперимента?

2. Сформулировать ответ на вопрос: чем эксперимент как комплексная исследовательская методика отличается от эксперимента как конкретного метода исследования?

3. Разработать систему экспериментальных заданий, направленных на выявление уровня сформированности сенсорных эталонов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-5 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

1. Подготовить сообщение на тему «Методологическая культура педагога».

2. Подготовить реферат на тему «Актуальные проблемы специального образования».

Модуль 2: Организация научно-исследовательской деятельности дефектолога

ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

1. Составить таблицу «Система методов педагогического исследования». В структуре таблицы необходимо отразить характеристики методов.

2. Сформулировать ответ на вопрос: можно ли на практике проверить результаты теоретических построений? Если да, то, каким образом?

3. Сформулировать ответ на вопрос: каковы условия корректного использования комплексного педагогического эксперимента?

4. Сформулировать ответ на вопрос: чем эксперимент как комплексная исследовательская методика отличается от эксперимента как конкретного метода исследования?

ПК-11 готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

1. Составить план-проспект диссертации в соответствии с темой вашего магистерского исследования. Раскрыть основную идею диссертационного исследования.

2. Подготовить реферативный обзор нескольких, наиболее современных литературных источников по проблеме собственного исследования. Сделайте выводы относительно наиболее актуальных и значимых проблем, существующих в избранной области, степени их изученности и перспективных направлениях их исследования.

3. Проанализировать нормативные требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Подобрать не менее 25 литературных и Интернет-источников по теме магистерской диссертации, оформите их в виде списка с учетом нормативных требований.

4. Подготовить статью на тему, связанную с собственными исследовательскими интересами в соответствии с тематикой магистерского исследования.

5. Подготовить доклад на тему собственной магистерской диссертации с использованием мультимедийной презентации.

ПК-13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

1. Разработать содержание формирующего эксперимента для исследования по теме "Развитие мышления младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики"

2. Разработать содержание контрольного эксперимента по теме "Развитие мышления младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики"

Модуль 3: Программа опытно-экспериментальной работы

ПК-10 способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

1. Перечислить основные разделы программы психолого-педагогического исследования и охарактеризовать их.

2. Раскрыть сущность методологического раздела программы исследования.

3. Раскрыть сущность процедурного раздела программы исследования.

4. Дать характеристику понятий «проблема», «проблемная ситуация». На основе анализа статей из журнала «Дефектология» и собственного опыта, привести примеры проблемных ситуаций, существующих в практике специального образования.

5. Составить таблицу «Критерии оценки научно-методических разработок в психолого-педагогических исследованиях».

ПК-12 готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

1. Составить план-проспект диссертации в соответствии с темой вашего магистерского исследования. Раскрыть основную идею диссертационного исследования.

2. Подготовить реферат на тему «Научно-экспериментальная работа в образовательной организации – проектирование исследования».

3. Разработать программу исследования по выбранной теме.

ПК-9 способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

1. Подготовить реферативный обзор нескольких, наиболее современных литературных источников по проблеме собственного исследования. Сделайте выводы относительно наиболее актуальных и значимых проблем, существующих в избранной области, степени их изученности и перспективных направлениях их исследования.

Модуль 4: Экзамен

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1. Дать определение понятию «моделирование». Сформулировать ответ на вопрос: в чем особенность использования моделирования как процесса в психолого-педагогических исследованиях?

2. Сформулировать и записать ответы на вопросы: каков характер взаимосвязей между объектом, предметом и результатом (продуктом) исследовательской деятельности? В чем проявляется влияние научного творчества на развитие личности?

ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных

дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

1. Определить сущность и основные характеристики научного исследования. Классифицировать виды исследований.

2. Дать характеристику философских оснований методологии науки.

3. Описать науковедческие основания методологии науки.

ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

1. Указать и объяснить основные правила и процедуры исследовательской деятельности.

2. Определить сущность понятия «метод исследования». Оценить место и роль методов исследования в структуре научного исследования.

3. Объяснить взаимосвязь предмета и методов исследования. Классифицировать методы исследования.

4. Описать методы психолого-педагогических исследований, определить их характеристики. Оценить исследовательские возможности различных методов.

ОПК-5 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

1. Описать основные компоненты методологической культуры педагога.

2. Раскрыть сущность понятия «научное творчество».

3. Раскрыть сущность проблемной ситуации как основы научного творчества.

ПК-10 способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

1. Указать и объяснить основные правила и процедуры исследовательской деятельности.

2. Описать средства и методы научного исследования.

3. Раскрыть сущность фаз цикла научной деятельности.

4. Оценить значение различных исследовательских подходов в организации процесса научной деятельности.

5. Описать основной и повторный рабочие циклы выполнения исследования.

ПК-11 готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

1. Объяснить сущность процесса интерпретации результатов эксперимента, раскрыть условия обеспечения достоверности его результатов.

2. Объяснить значение апробации исследования как условия установления истинности его результатов.

ПК-12 готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

1. Объяснить взаимосвязь предмета и методов исследования. Классифицировать методы исследования.

2. Описать методы психолого-педагогических исследований, определить их характеристики. Оценить исследовательские возможности различных методов.

3. Предложить наиболее адекватные методы для проведения исследования по указанной теме. Обосновать свое мнение.

4. Выбрать наиболее адекватные методы для проведения исследования по указанной теме: Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников с ОВЗ.

5. Оценить возможности применения метода эксперимента в реализации задач психолого-педагогического исследования по теме собственной магистерской диссертации.

ПК-13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

1. Объяснить сущность процесса интерпретации результатов эксперимента, раскрыть условия обеспечения достоверности его результатов.

2. Определить сущность метода тестирования, проанализировать характеристики педагогических и психологических тестов. Оценить исследовательские возможности применения тестов в психолого-педагогических исследованиях.

3. Определить сущность метода экспертной оценки. Оценить исследовательские возможности его применения в психолого-педагогических исследованиях.

ПК-9 способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

1. Оценить исследовательские возможности метода изучения и обобщения педагогического опыта (индивидуального и массового).

2. Подготовить реферативный обзор нескольких, наиболее современных литературных источников по проблеме собственного исследования. Сделать выводы относительно наиболее актуальных и значимых проблем, существующих в избранной области, степени их изученности и перспективных направлениях их исследования.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-9)

1. Раскрыть задачи и функции методологии науки в процессе выбора количественных и качественных методов исследования с целью решения актуальных проблем специального образования.

2. Осуществить анализ и оценку возможностей применения метода изучения и обобщения педагогического опыта (индивидуального и массового) с точки зрения решения задач собственного магистерского исследования.

3. Провести анализ предлагаемой темы исследования в области специального образования и сформулировать его основные методологические параметры (проблему, объект, предмет): Роль детских и молодежных общественных объединений в социализации детей с ОВЗ.

4. Дифференцировать философский и общенаучный уровни методологии науки в плане их содержания и функций, продемонстрировать их иерархию и формы проявления в контексте проблемы собственного магистерского исследования.

5. Представить алгоритм деятельности по организации процедурного раздела психолого-педагогического исследования в специальном (дефектологическом) образовании.

6. Провести анализ предлагаемой темы исследования в области специального образования и сформулировать его основные методологические параметры (проблему, объект, предмет): Семья как фактор социализации ребенка с ОВЗ на различных возрастных этапах.

7. Дифференцировать конкретно-научный и технологический уровни методологии науки в плане их содержания и функций, продемонстрировать их иерархию и формы проявления в контексте проблемы собственного магистерского исследования.

8. Классифицировать методы психолого-педагогического исследования, представить аргументацию использования методов теоретического и эмпирического исследования для решения задач изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, диагностических и методических задач (проиллюстрировать конкретными примерами).

9. Осуществить планирование процедурного раздела исследования по указанной теме: Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников с ОВЗ.

10. Представить систему методов психолого-педагогического исследования и определить место каждого из них в процедуре научного поиска решения проблем в области специального (дефектологического) образования.

11. Смоделировать процесс реализации метода констатирующего эксперимента применительно к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).

12. Осуществить анализ и оценку возможностей констатирующего эксперимента в решении диагностических задач собственного психолого-педагогического исследования по теме магистерской диссертации.

13. Представить категориальный аппарат науки как основу научного знания и обосновать значение определения категорий, терминов или понятий в качестве одного из

видов теоретически значимых результатов научно-исследовательской деятельности.

14. Смоделировать процесс реализации метода наблюдения применительно к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).

15. Осуществить анализ и оценку возможностей применения метода наблюдения в исследовании по указанной теме: Внеурочные формы обучения в образовании школьников с ОВЗ: проблемы и перспективы развития.

16. Представить систему принципов психолого-педагогического исследования их роль в успешном решении научных проблем в области специального (дефектологического) образования.

17. Представить алгоритм реализации основных требований комплексного подхода применительно к выбору методов исследования по теме собственной магистерской диссертации.

18. Обосновать эффективность применения методов эмпирического исследования в различных сочетаниях для проведения исследования по указанной теме: Гражданское воспитание школьников с ОВЗ на уроке и во внеурочной деятельности.

19. Осуществить сопоставление понятий «образовательная парадигма», «теория» и «концепция» и охарактеризовать значение работы по определению парадигмальной или концептуальной принадлежности научной позиции исследователя для успешного решения научной проблемы.

20. Представить алгоритм определения понятий в научном исследовании как один из видов теоретически значимых результатов научно-исследовательской деятельности (проиллюстрировать конкретными примерами).

21. Проанализировать и разделить на группы (ключевые категории вспомогательные понятия; термины и понятия, составляющие терминологический аппарат науки и методологического подхода, в рамках которых проводится исследование) используемые в собственной исследовательской работе по теме магистерской диссертации.

22. Охарактеризовать процесс проектирования научного исследования в специальном (дефектологическом) образовании.

23. Смоделировать процесс реализации концептуальной стадии фазы проектирования научного исследования по теме собственной магистерской диссертации.

24. Проанализировать и оценить актуальность психолого-педагогического исследования по предлагаемой теме: Формирование умений межличностной коммуникации дошкольников с ОВЗ посредством сюжетно-ролевой игры.

25. Осуществить классификацию видов научных исследований в зависимости от их целей и предполагаемых результатов.

26. Осуществить дифференциацию научных задач и определить средства их решения в зависимости от фундаментального или прикладного характера исследования по теме Общекультурное развитие школьников с ОВЗ.

27. Осуществить анализ и оценку возможности применения метода моделирования в реализации задач прикладного психолого-педагогического исследования по теме собственной магистерской диссертации.

28. Представить систему общенаучных логических методов познания и их место в психолого-педагогическом исследовании, в зависимости от уровня его проведения (теоретического или эмпирического).

29. Смоделировать процесс реализации одного из общенаучных логических методов познания применительно к решению задач собственного магистерского исследования.

30. Осуществить анализ и оценку значения обобщения как общенаучного логического метода в решении задач психолого-педагогического исследования по теме магистерской диссертации.

31. Представить процесс интерпретации результатов эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.

32. Раскрыть алгоритм деятельности по интерпретации результатов эксперимента и обеспечения их достоверности.

33. Описать методологические параметры исследования (объект, предмет, проблему) по

предложенной теме: Современные личностно-ориентированные технологии обучения в образовании детей с ОВЗ.

34. Охарактеризовать анкетирование как научный метод и определить его исследовательские возможности в зависимости от условий проведения психолого-педагогического исследования.

35. Обосновать условия применения и смоделировать процесс реализации метода анкетирования применительно к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).

36. Осуществить анализ и оценку эффективности применения анкетирования как метода для проведения исследования по указанной теме: Семья как фактор социализации ребенка с ОВЗ на различных возрастных этапах.

37. Охарактеризовать сущность методологических требований к письменному оформлению и представлению результатов психолого-педагогического исследования.

38. Раскрыть поэтапный план деятельности по подготовке и выполнению магистерской диссертации.

39. Осуществить анализ и оценку возможностей обеспечения определенности и однозначности употребления понятий и терминов в психолого-педагогических исследованиях в области специального образования.

40. Охарактеризовать процесс апробации результатов исследования как деятельность по критической оценке результатов исследований, анализу и формулированию окончательных выводов.

41. Раскрыть алгоритм деятельности по подготовке к различным формам представления результатов исследовательской деятельности (доклад, презентация, публикация).

42. Доказать обязательность работы по апробации результатов исследования как одного из условий его корректности, истинности и состоятельности.

43. Охарактеризовать беседу как научный метод, определить его исследовательские возможности и эффективность в зависимости от условий проведения психолого-педагогического исследования.

44. Обосновать условия применения и смоделировать процесс реализации метода беседы применительно к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).

45. Осуществить анализ и оценку возможности применения метода беседы в реализации задач прикладного психолого-педагогического исследования по теме собственной магистерской диссертации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

Дополнительная литература

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.

2. Сальникова, Т. П. Исследовательская деятельность студентов / Т. П. Сальникова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 95 с.

3. Скалкова, Я. Методология и методы педагогического исследования / Я. Скалкова. – М. : Педагогика, 2006. – 219 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)
5. <https://ikp-rao.ru/> - Университет коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета и экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету и экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету и экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.
- Kaspersky Business Space Security – договор № 13С8-170707-082419-243-161 от 07.07.2017 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (№ 204).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006380)

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.
- Kaspersky Business Space Security – договор № 13C8-170707-082419-243-161 от 07.07.2017 г.